

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 История российской повседневности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

Направленность (профиль)

46.03.01 История

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Кандидат исторических наук, Доцент, Луцаева Галина

Михайловна; канд. ист. наук, Доцент, Нихочина Анна Анатольевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения данной дисциплины ознакомление бакалавров с историей повседневности как новым научным направлением. История повседневности отличается от бытовой истории тем, что в поле зрения историка повседневности попадает не материальная сторона окружающей реальности, а то, какой смысл вкладывали в свою повседневную жизнь люди изучаемых эпох. Данный подход занимает все более прочные позиции в системе подготовки кадров профессионалов-историков и представителей других специальностей, что отражает общую тенденцию гуманизации науки и обращения к истории «маленького человека».

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

1. Изучить особенности развития отечественной истории в контексте повседневности.
2. Научиться выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки повседневной культуры.
3. Самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ	
ПК-4.1: понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества	базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ, основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ навыками анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества

ПК-4.2: понимает, анализирует и использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и	принципы анализа и использования в учебной и исследовательской деятельности исторической и историографической информации использовать в учебной и исследовательской
историографическую информацию	деятельности историческую и историографическую информацией навыками критического анализа концепций исторического развития, выводов представителей различных историографических школ.
ПК-4.3: критически оценивает концепции исторического развития, понимает причины полемики между представителями различных историографических школ. Применяет методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований	концепции исторического развития, причины полемики между представителями различных историографических школ применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами, использовать междисциплинарные методы исторических исследований. навыками анализа исторической и историографической информации
ПК-7: Способен анализировать исторические процессы и явления, проводить локальные исторические (и конкретно-исторические) исследования и содержательно интерпретировать полученные результаты	
ПК-7.1: использует основные методами поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления учебной и исследовательской деятельности	основные методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления учебной и исследовательской деятельности осуществлять поиск, сбор, обработку, хранение и представление исторической информации навыками поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации с целью осуществления учебной и исследовательской деятельности
ПК-7.2: осуществляет поиск, обработку и анализ информации, устраняет пробелы в информации, необходимые для решения поставленной проблемы. Выбирает самостоятельно тему исследования, формулирует проблему и гипотезу	принципы постановки научной проблемы и формулирования темы исследования самостоятельно формулировать тему исследования и определять научную проблему навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для решения поставленной проблемы.

ПК-7.3: осуществляет научно-исследовательскую работу по истории, использует современные методы исторического исследования;	методику осуществления научно-исследовательской работы по истории осуществлять научно-исследовательскую работу по истории, используя современные методы исторического исследования
публично представляет результаты исследовательской деятельности	навыками публичного представления результатов собственной исследовательской деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	основы поиска информации для решения поставленных задач. вести поиск информации для решения поставленных задач. навыками поиска информации для решения поставленных задач
УК-1.2: проводит критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	основные методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач проводить критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. навыками критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач
УК-1.3: рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия	способы нестандартного решения поставленных задач оценивать достоинства и недостатки, а также возможные последствия использования нестандартных вариантов решения поставленных задач способами нестандартного решения поставленных задач

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Повседневность как объект научного исследования									
1.								18	
	2. 1) Место истории повседневности в системе знания о прошлом. 2) История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. 3) Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкаревой и М.М. Крома). 4) Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. 5) Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. 6) Методы изучения повседневности. 7) Источники истории повседневности.	2							
	3. Тема 1. История повседневности в системе исторических дисциплин			4					
2. История повседневной жизни, княжеского и царского быта Древней Руси и России (IX-XIX века)									

1.							18	
2. 1) Внешний облик представителей господствующих сословий Древней Руси и России. Культура принятия пищи и кулинарное искусство. 2) Особенности времяпрепровождения представителей господствующих сословий Древней Руси и России. 3) Обустройство подворий и домов; традиционный интерьер жилищ. Русское зодчество и его особенности 4) Образование и интеллектуальные развлечения: культура переписки, книжные лавки.	2							
3. Тема 2. История повседневной жизни, княжеского и царского быта Древней Руси и России (IX-XIX вв).			8					
3. История повседневной жизни во второй половине XIX – начало XX века								
1.							18	
2. 1) Повседневность, быт и нравы различных слоев общества 2) Рост грамотности и образования 3) Дворянство и купечество 4) Разночинская интеллигенция: картина мира, быт и нравы 5) Изменения в положении крестьянства 6) Православную духовенство и церковь	2							
3. Тема 3. История повседневной жизни во второй половине XIX – начало XX века			6					
4. Поререволюционная повседневность (1917–1922)								

1. 1) Революция: от эйфории к апатии и разочарованию. 2) Уничтожение символов старой власти. 3) "Опрошение" языка и одежды. Свобода как анархия и вседозволенность. 4) Распределительная карточная система в условиях тотального дефицита. 5) Революционная пассионарность и будни военного коммунизма.	4								
2. Тема 4. Жизнь российского обывателя в период революций и гражданской войны.			6						
5. Советская повседневность (1922–1991 года)									
1. 1) Завершение "военного коммунизма". 2) Появление новых социальных слоев общества. "Бывшие", "лишенцы", "нэпманы". 3) Приспособленчество, социальная адаптация и мимикрия. 4) Конструирование "нового быта".	4								
2. Тема 5. Советское общество в период нэпа.			6						
6. Изменения в повседневной жизни россиян в 1990–2000-е года									
1. 1) Проблема становления "советского среднего класса" и советской элиты. 2) Болезни и формирование основ советского здравоохранения. 3) Корни социального оптимизма и энтузиазма. 4) Эмоциональные и рациональные аспекты в трудовой деятельности населения. 5) Эволюция представлений о семье. Закон об укреплении семьи 1936 г. 6) Мифологема "счастливое детство" как форма советской пропаганды. 7) ГУЛАГ как социальный феномен и его влияние на жизнь советского общества.	4								
2. Тема 6. Формирование основ советской повседневности в 1930-е гг.			6						

Bcero	18		36				54	
-------	----	--	----	--	--	--	----	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. 1 В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства MicrosoftOffice.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. 1 Каждый магистрант обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
2. 2 Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
3. 3 Справочные системы:
4. 4 Электронная библиотечная система «СФУ»;
5. 5 Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
6. 6 Электронная библиотечная система «Лань»;
7. 7 Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. 8 Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Руконт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1 В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование.